

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2025 г., протокол № 8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04.2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Вопросы для экзамена	12
7.3.2. Темы рефератов	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психология социальной работы

Целью изучения дисциплины является: приобретение бакалаврами знаний, умений, овладение методами и технологиями, позволяющими осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с различными категориями населения, находящимися в стрессовых ситуациях и характеризующимися различными формами социальной дезадаптации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать овладению студентами знаний об основных подходах и концепциях психосоциальной помощи, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- содействовать осознанию студентами важности решения психосоциальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социальной дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- содействовать овладению методами и технологиями психосоциальной работы, изучению возможностей и ограничений их применения в различных ситуациях в учреждениях разного типа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», Б1.О.26 Обязательная часть.

Дисциплина (модуль) «Психология социальной работы» изучается

- по очному обучению на 4 курсе в 7 семестре;
- по заочному обучению на зимней сессии 5 курса.

Место дисциплины в структуре ОПВО	
Индекс	Б1.О.26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующего курса по психологии «Социальная реабилитация в социальных службах», написании выпускной квалификационной работы. Знания, умения, навыки получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для дальнейшего профессионального развития.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-3.1. Применяет знания стандартов по оформлению и составлению документов и отчетов ОПК.Б-3.2. Организует и контролирует этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности ОПК.Б-3.3. Дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов ОПК-3.4. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности ОПК.Б-3.5. Использует результаты мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	108	36	18		54
2.		Роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы	8	4	2		2
3.		Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы	8	2	2		4
4.		Основные направления психосоциальной работы	8	4			4
5.		Раздел 2. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними					
6.		Социальная работа с семьей инвалида	8	2	2		4
7.		Технологии раннего вмешательства	8	4			4
8.		Психология кризиса	8	2	2		4
9.		Социально-психологическая помощь в ситуации насилия	8	2	2		4
10.		Психологические особенности социальных сирот	8	4			4
11.		Психосоциальная работа с престарелыми, одинокими	8	2	2		4
12.		Психосоциальная работа с людьми с алкогольными и наркотическими зависимостями	8	2	2		4

13.		Психосоциальная помощь безработным	10	4	2		4
14.		Психологические аспекты деятельности социального работника	10	4	2		4
15.		Контроль самостоятельной работы	8				8

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	108	6	4		90
2.		Роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы		2			6
3.		Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы		2			6
4.		Основные направления психосоциальной работы		2			6
5.		Раздел 2. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними					
6.		Социальная работа с семьей инвалида			2		6
7.		Технологии раннего вмешательства			2		6
8.		Психология кризиса					8
9.		Социально-психологическая помощь в ситуации насилия					8
10.		Психологические особенности социальных сирот					8
11.		Психосоциальная работа с престарелыми, одинокими					6
12.		Психосоциальная работа с людьми с алкогольными и наркотическими зависимостями					6
13.		Психосоциальная помощь безработным					6
14.		Психологические аспекты деятельности социального работника					6
15.		Контроль самостоятельной работы					8

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК 3.1. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в области социальной работы; сущность, понятие и формы психосоциальной работы с различными категориями населения; этические нормы социально-психологической работы	ОПК 3.1. Знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в области социальной работы; сущность, понятие и формы психосоциальной работы с различными категориями населения; этические нормы социально-психологической работы	ОПК 3.1. Знает в целом ценностные основы профессиональной деятельности в области социальной работы; сущность, понятие и формы психосоциальной работы с различными категориями населения; этические нормы социально-психологической работы	ОПК 3.1. Не знает ценностные основы профессиональной деятельности в области социальной работы; сущность, понятие и формы психосоциальной работы с различными категориями населения; этические нормы социально-психологической работы
	ОПК 3.2. Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации; совершенствовать профессиональные знания	ОПК 3.2. Умеет в основном ориентироваться в профессиональных источниках информации; совершенствовать профессиональные знания	ОПК 3.2. Не достаточно умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации; совершенствовать профессиональные знания	ОПК 3.2. Не умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации; совершенствовать профессиональные знания
	ОПК 3.3. Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; этическими нормами психосоциальной работы	ОПК 3.3. В основном владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; этическими нормами психосоциальной работы	ОПК 3.3. В целом владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; этическими нормами психосоциальной работы	ОПК 3.3. Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; этическими нормами психосоциальной работы
ПК-2: Способен к планированию и реализации деятельности по	ПК-1.1. Знает - психологические особенности представителей различных	ПК-1.1. Знает основные - психологические особенности представителей	ПК-1.1. В целом знает - психологические особенности представителей	ПК-1.1. Не знает психологические особенности представителей различных

предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке; методы психосоциальной работы с различными группами населения.	различных социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке; методы психосоциальной работы с различными группами населения.	различных социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке; методы психосоциальной работы с различными группами населения.	социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке; методы психосоциальной работы с различными группами населения.
	ПК-1.2. Умеет применять методы психосоциальной работы с различными группами населения.	ПК-1.2. В основном умеет применять методы психосоциальной работы с различными группами населения.	ПК-1.2. Фрагментарно умеет применять методы психосоциальной работы с различными группами населения.	ПК-1.2. Не умеет применять методы психосоциальной работы с различными группами населения.
	ПК-1.3. Владеет целостными представлениями о системе психосоциальной работы; представлениями о современных технологиях социальной работы, психосоциальной помощи населению; навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки представителям различных социальных групп	ПК-1.3. В основном владеет целостными представлениями о системе психосоциальной работы; представлениями о современных технологиях социальной работы, психосоциальной помощи населению; навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки представителям различных социальных групп	ПК-1.3. Фрагментарно владеет целостными представлениями о системе психосоциальной работы; представлениями о современных технологиях социальной работы, психосоциальной помощи населению; навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки представителям различных социальных групп	ПК-1.3. Не владеет целостными представлениями о системе психосоциальной работы; представлениями о современных технологиях социальной работы, психосоциальной помощи населению; навыками оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки представителям различных социальных групп

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы для экзамена

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии
2. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы
3. Понятие об адаптации.
4. Стратегии социальной адаптации.
5. Дезадаптация как нарушение приспособления организма к условиям социальной среды
6. Психосоциальная диагностика.
7. Психологическое консультирование
8. Социально-психологический тренинг
9. Члены семьи инвалида
10. Сиблинги ребенка-инвалида
11. Семья, где инвалид является родителем
12. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида
13. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
14. Жизненные стратегии семьи инвалида
15. Направление и формы социальной работы с семьей инвалида
16. Диагностика как направление работы с семьей инвалида.
17. Планирование коррекционной работы с семьей инвалида
18. Проведение индивидуальной и групповой работы с семьей инвалида
19. Концептуальные подходы к процессу раннего вмешательства
20. Основные принципы раннего вмешательства
21. Описание опыта реализации программ раннего вмешательства в регионах Российской Федерации.
22. Основные процессы технологии раннего вмешательства
23. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства
24. Оценка результативности и эффективности технологии раннего вмешательства
25. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния
26. Принципы кризисной интервенции
27. Психология утраты
28. Теоретические основы семейного насилия
29. Диагностика насилия в семье
30. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям
31. Консультирование и групповая работа с детьми
32. Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование
33. Положение детей - социальных сирот в современной России
34. Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.
35. Психологические особенности дошкольников и младших школьников - социальных сирот.
36. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
37. Основные направления работы психолога с детьми и подростками - социальными сиротами
38. Теории старения
39. Психосоциальная работа с пожилыми людьми: цель, задачи, принципы, правила взаимодействия

40. Формы психосоциальной работы с пожилыми людьми
41. Наркотическая и алкогольная зависимость как формы аддиктивного поведения личности
42. Факторы формирования наркотической и алкогольной зависимости
43. Социально-психологические особенности лиц, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью
44. Психосоциальная помощь, людям страдающим алкоголизмом и наркоманией
45. Понятие безработицы и её воздействие на индивида
46. Технологии психосоциальной работы с безработными
47. Специальные способности личности как условие эффективной социальной работы
48. Основные синдромы в деятельности социального работника и их профилактика

7.3.2 Темы рефератов

1 раздел

1. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20 веке.
2. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
3. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.
4. Система учреждений социальной защиты на рубеже 20-21 в.в.
5. Психология взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

2 раздел

6. Семейное насилие и его жертвы.
7. Психология социальной работы с детьми и подростками.
8. Социальный работник в системе ювенальной юстиции.
9. Социально-психологическая помощь наркоманам.
10. Социально-психологическая помощь суицидентам.
11. Психология социальной работы с бездомными.
12. Психология социальной работы с осужденными.
13. Семья как клиент социальной работы.
14. Семья как фактор осложненной социализации.
15. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
16. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
17. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
18. Отношение к пожилым в современном российском обществе
19. Методы и технологии социальной работы с молодым поколением.
20. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи.
21. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении семьи, детства и молодежи.
22. Индивидуальная работа с клиентом: методология исследования проблемы клиента.
23. Направления профессионального консультирования (индивидуальные формы работы, методы работы с группой.)
24. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
25. История и эволюция практической социальной работы.
26. Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы (отечественный и зарубежный опыт.)
27. Кризисная помощь: основные направления, методология.
28. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
29. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
30. Кризисные переживания детей и подростков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091804> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке

8.2. Дополнительная литература:

1. Аксенов, А. А. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / А.А. Аксенов, Р.Н. Киселева, О.А. Тоболевич. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-7743-0543-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/774227> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Аксенов, А. А. Содержание и методика психосоциальной работы: Практикум / А.А. Аксенов, Р.Н. Киселева, О.А. Тоболевич. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 251 с. - ISBN 978-5-7743-0544-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/774228> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : учебное пособие / составитель И. В. Черников; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 140 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155463> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-16-106193-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/908218> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,